

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад общеразвивающего вида № 23 «Ромашка»

Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

## Деловая игра «По ступенькам педагогического мастерства»

**Подготовила: воспитатель**

**Кашапова Ю.А.**

**г. Бугульма**

**2017**

# Деловая игра «По ступенькам педагогического мастерства»

Деловая игра «По ступенькам педагогического мастерства»

а) краткая вступительная беседа

Новые задачи, которые ставятся в современном образовании, требуют новых подходов и решений. Искать их в одиночку – занятие сложное и не эффективное.

Педсовет – это площадка, где проявляется новаторство каждого педагога, осуществляется поиск решений методических проблем и обобщение опыта коллег.

Все мы знаем, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Сегодня мы тоже будем играть. Через деловую игру будем искать эффективные методы и приёмы, чтобы воспитание и образование по основам безопасности и жизнедеятельности детей было не только обучающим, но и развивающим.

б) организационный момент

- Участники деловой игры делятся на две команды, придумывая название соответственно теме педсовета.

- Оценка ответов осуществляется по 5-бальной системе экспертной группой

– Экспертная группа: заведующая Есаревская М. Н., завхоз Дьяконова С. В.

- Приветствие команд и настрой на деловую игру

Надеемся, каждая команда проявит творчество и определит правильные пути к решению поставленных задач. Сегодня мы будем говорить об эффективных методах и приёмах, способствующих познавательной активности и исследовательской деятельности детей.

# Разминка

Игра «Хитрые вопросы»

Использование шуточных вопросов.

- Когда человек может двигаться со скоростью машины? (*когда едет в машине*)
- По чему ездят машины?
- Автобус ехал в Анапу, а ему навстречу ещё два автобуса. Сколько автобусов приехало в Анапу?
- Что общего между лейкой и пожарной машиной? (*между машиной и ракетой*)

В чём польза этих простых, на первый, взгляд вопросов в работе с детьми?

(*ответы участников команд*)

Игра «Скоростное шоссе» Узнать по описанию, о чём идёт речь? За каждый правильный ответ можно заработать 1 балл, отвечать сразу же.

## Вопросы для 1 команды

1. Сердце машины - ... (*мотор*)
2. Главная автомагистраль - ... (*шоссе*)
3. Знак, обозначающий “Проезд запрещен”, - (*кирпич*)
4. Край дороги - (*обочина*)
5. Изменение направления движения - ... (*поворот*)
6. Наказание за нарушение ПДД - ... (*штраф*)
7. Заторы транспорта на дороге - (*пробка*)
8. Животное, обозначающее переход дороги, - ... (*зебра*)
9. Пересечение двух дорог - ... (*перекресток*)
10. Транспорт, выравнивающий дорогу, - ... (*каток*)

## Вопросы для 2 команды

1. Человек, управляющий транспортом, - ... (*водитель*)
2. Человек, идущий вдоль дороги, - ... (*пешеход*)
3. Пассажирский транспорт, работающий на бензине, - ... (*автобус*)
4. Многолюден, шумен, молод,

Под землей грохочет город.

А дома с народом тут, Вдоль по улицам бегут. (*метро*)

5. Транспортное происшествие - ... (*авария*)
6. Место ожидания транспорта - ... (*остановка*)
7. Конец дороги - ... (*тупик*)
8. Человек, не соблюдающий правила - ... (*нарушитель*)
9. Устройство, останавливающее движение людей и машин, - ... (*светофор*)
10. Двухколесный транспорт с очень низкой скоростью, - ... (*велосипед*)



(Чем полезны такие приёмы в работе? Такие задания заставляют думать, анализировать, сравнивать, синтезировать).

Теоретическая часть

1-е задание

1к. Какое занятие называют комплексным?

2к. Какое занятие называют интегрированным?

*(нужна ли минута на подготовку)*

Ответы:

Комплексность – это такое взаимодействие, когда виды деятельности выстраиваются отдельно, используются не одновременно, а последовательно, с логическим построением. Они объединены одной темой, воспитательные задачи ставятся отдельно по каждому виду деятельности)

Интегрированные занятия строятся во взаимодействии, взаимно дополняя различные виды деятельности образовательных областей, т. е, в основе интеграции лежит синтез различных областей деятельности. Сущностью интегрированного подхода является соединение занятий из разных областей на равноправной основе, дополняя друг друга.

Мир – это целостная система, где всё взаимосвязано, и мир, окружающий ребёнка, познаётся им в своём многообразии и единстве.

Методы проведения интегрированных занятий не стандартны и интересны.

Вывод:

Интегрированные занятия не только обогащают знания детей об окружающем мире, но и способствуют развитию творческого мышления, формируют яркие положительные эмоции. Полезно применять в своей работе.

Задание: с какими образовательными областями можно интегрировать ОБЖ?

2 –е задание.

Перед вами 2 - е модели построения занятия. Как называются такие занятия (*задания на карточках*)

Дать название занятию и его определение.

1 команде сказать: Как называется 1-я модель построения занятия.

2-я команда назовёт вторую модель построения занятия и его определение.

*(Обучающее и развивающее).*

Вопросы:



1к. ЗУН

2. Когда ребёнок сам делает открытия, на таких занятиях повышается познавательная и исследовательская активность детей)

Методы и приёмы, повышающие детскую активность и познавательную деятельность на занятиях

Интеграция образовательных областей: Безопасность, Познание, Социализация, Коммуникация

Метод моделирования. В чём польза?

3- задание

1 команда

Составление рассказа по картине для занятия по ОБЖ.

Сделать для детей модели к плану для составления рассказа по картине.

План:

1. Как называется картина.

Место действия

1. Время года.

2. Действующие лица, одежда героев.

3. Действия каждого героя

4. Настроение и характер действующих лиц.

5. В чём ошибка героев?

6. Что посоветуете героям картины?

В чём польза метода моделирования?

2 команда

Заучиванию стихов. Сделать к каждой строчке модели для заучивания стихотворения с детьми. Прочитать по данной модели стихотворение.

В чём польза метода моделирования?

(поддерживает внимание детей, повышает познавательный интерес, служит развитию воображения, мышления, речи, памяти, даёт нужные знания; в заданиях переплелись элементы математических понятий, обучения грамоте с познавательным материалом об окружающем).

Элементы исследовательского обучения на занятиях по ОБЖ.

Они направлены на развитие умений выявлять проблемы, строить гипотезы, наблюдать, ставить эксперименты, делать умозаключения и выводы.

4-е задание

Учимся выдвигать гипотезы. С этой целью в своей работе на занятиях по ОБЖ можно использовать разные вопросы. Вот примеры таких вопросов:

- Найти причину событий...

1 команде - Чем могут быть полезны. ?

- Как происходит....?

2 команде - Что произойдёт, если?

- Почему?.

- Даётся задание....и задаётся вопрос: «Что нужно сделать, чтобы.... ?

Какая команда выдвинет больше гипотез по всем разделам ОБЖ, пользуясь одним из выбранных вопросов?

5-е задание

Развитие умения задавать вопросы.

Кто больше придумает вопросов о предмете?

-Игла

-Спичка

6-е задание

Умение видеть с позиции другого

Если бы машины умели разговаривать как люди, какие вопросы они могли бы вам задать? (команды отвечают по очереди, выигрывает тот, кто задаст последним вопрос)

7-е задание

Метод на развитие первичных умений давать определения понятиям. Словарь определений. Командам даются слова, к которым надо подобрать определения.

Автомобиль – транспортное средство на колесном ходу с собственным двигателем для перевозки грузов по безрельсовым путям.

1 Велосипед – двух- или трехколесная машина для езды, приводимая в движение педалями.

1 Дорога – путь сообщения, полоса земли, предназначенная для передвижения.

1 Движение – езда, ходьба в разных направлениях.

Транспорт – движущиеся перевозочные средства специального назначения.

2 Пешеход – человек, идущий пешком.

Автостоп – вид спорта, путешествие на попутных машинах.

2 Автобус – многоместный автомобиль для перевозки пассажиров.

Гонка – быстрое движение, езда.

Инспектор – должностное лицо, занятое инспектированием.

Инспектировать – проверять правильность чьих – то действий.

2 Жезл – короткая палка, которой регулировщик движения дает указания транспорту, пешеходам (*толковый словарь русского языка*)

Метод на развитие первичных умений давать определения понятиям.

1 команде: велосипед, дорога, движение.

2 команде: пешеход, жезл, автобус.

8-е задание Развитие у детей умения исправлять ошибки.

1 команда Трамвай всегда обходи спереди, а автобус – сзади. Если ты потерялся на улице, плачь громче, попроси первого встречного помочь тебе.

2 команда

При переходе через улицу нужно сначала посмотреть налево, а потом направо.

Соблюдая правила пешехода, мы должны идти по правой стороне обочины, навстречу движущемуся транспорту.

9-е задание

Приём логического построения событий:

Выстроить вопросы так, чтобы получился логически последовательный рассказ (*работа с карточками*).

1 –я команда

Как должен себя вести пассажир?

Чем воспользуется пешеход, чтобы прибыть поскорее к пункту назначения?

Куда направится пешеход, чтобы сесть в общественный транспорт?



Как должен вести себя пешеход, находясь на остановке в ожидании общественного транспорта?

2-я команда

- Почему нужно быть особенно осторожными, находясь на осевой линии?
- Где можно перейти улицу через проезжую часть?
- Как узнать то место, где переход разрешается?
- Как нужно переходить по пешеходному переходу (*последовательность действий*)

10 задание Осторожно, знаки! Какой знак может быть обозначен такими словами.

1 команда

1. “Ура! Уроки отменили!” (*Осторожно, дети*)
2. “Шарики без роликов” (*Светофорное регулирование*)
3. “Игра на рояле” (*пешеходный переход*)

2 команда

4. “Клад kota Леопольда” (*дорожные работы*)
5. “Спи, моя радость, усни” (*подача звукового сигнала запрещена*)
6. “Ветры и версты, убегающие вдаль,

5. Вопрос

Домашнее задание педагогов.

Демонстрирование дидактических игр и развивающих игровых приёмов по ОБЖ.

Слово жюри

Подведение итогов игры «*По ступенькам педагогического мастерства*»

Из опыта работы:

В нашем учреждении педагоги не раз обсуждали вопросы: как уберечь ребёнка от опасностей в этом сложном мире? Как избежать тяжёлых последствий? Ответы были найдены и были выработаны принципы работы с детьми по данному направлению. К ним относятся:

- не заучивать с детьми правила дорожного движения, а обучать их правилам безопасного поведения на улицах;
- чаще использовать наблюдения в реальной обстановке;
- применять разные формы работы (викторины, конкурсы, использовать кружковую и театральную деятельность применение методов проекта;

- работа должна проводиться во взаимодействии с семьями, так как именно родители являются авторитетом для ребёнка.

Решение:

В учено-воспитательной работе по ОБЖ учитывать следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребёнка;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;
- принцип использования элементов исследовательского обучения:

выявление проблем, выдвижение гипотез, использование наблюдений, умение делать выводы.

Ответственные: воспитатели групп

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида №23 «Ромашка»  
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Консультация для педагогов

**«Использование проектного метода в патриотическом  
воспитании дошкольников»**

(выступление на педсовете «Комплексная безопасность детей в условиях  
дошкольного образовательного учреждения»)

Воспитатель I кв. категории  
Широбокова Ирина Николаевна

Бугульма  
Март, 2017г.



Самое ценное – здоровье и жизнь ребенка. Часто, втягиваясь в круговорот повседневности, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути. Наша беспечность и равнодушное отношение к своему здоровью зачастую приводят к трагедии.

А ведь человек может предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности. Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей. Одной из основных задач в работе с дошкольниками является обучение правилам дорожного движения, пожарной безопасности антитеррористической безопасности и привитие навыков правильных действий в различных проблемных жизненных ситуациях.

Актуальность проблем по формированию культуры безопасности и культуры здоровья у дошкольников, обусловлена целым рядом факторов.

В современном мире появляются новые опасности, к которым должен быть готов человек, сохраняется печальная статистика несчастных случаев с участием дошкольников.

Не сформирована теоретическая база для решения проблемы воспитания культуры безопасности у дошкольников.

Отсутствие у воспитателя необходимых знаний, умений и компетенций, личностных качеств может стать причиной не только невысокого качества образования, но и серьезнейших и порой необратимых проблем в развитии ребенка.

Увы, очень часто мы страдаем из-за своей собственной неосторожности, беспечности, из-за неумения или нежелания предвидеть последствия своих необдуманных поступков. Мы забываем принять необходимые меры, чтобы оградить себя и свою семью от чрезвычайных ситуаций. Наименее защищенными и подготовленными к действию в подобных ситуациях оказались дети. И как ни печально, именно дети страдают, так как не знают, как вести себя в сложившихся экстремальных ситуациях.

Чтобы как-то повысить защищенность детей им необходимо овладеть не такими уж сложными знаниями и умениями –наблюдательностью, умением анализировать свои ошибки, приведшие к неприятностям, отдавать себе отчет о возможных последствиях тех или иных своих поступков, а также навыками грамотных действий в случае проявления опасностей. Поэтому необходимо сформировать у ребенка сознательное и ответственное отношение личной безопасности окружающих, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в неадекватных ситуациях. Эти задачи стоят как перед родителями, так и перед педагогами детских образовательных учреждений.

Как свидетельствует анализ, большинство несчастных случаев происходит из-за недостаточных знаний у детей в различных ситуациях с незнакомыми людьми, например, ситуации, когда взрослый уговаривает ребенка поехать или пойти с ним куда-то, чтобы показать что-то интересное,

например, игрушку, угощает сладостями, ситуация, когда взрослый представляется знакомым родителей, которые попросили взять ребенка, чтобы довести его до дома, ситуация, когда взрослый открывает дверцу машины и приглашает ребенка покататься вместе с ним, ситуация, когда ребенок находясь один дома, открывает дверь чужим, входит в подъезд один без родителей. Поэтому, чтобы обеспечить детям безопасность, необходимо вовремя подготовить детей к возможным ситуациям, дать детям необходимые знания и навыки персональной безопасности, рассмотреть типичные опасные ситуации при возможных контактах с незнакомыми людьми, научить их правильно вести себя в таких ситуациях. Для того чтобы избежать подобных ситуаций ребенка с раннего детства необходимо приучать к правилам безопасного поведения в различных ситуациях (ПДД, ППБ, ЧС, Антитеррор, ЛБ)

Так как мы работаем с детьми дошкольного возраста и большая часть нашей работы построена на игре с ребенком, значит необходимо обучать его через различные игры, в которых ребенку необходимо будет выбрать правильный ответ, найти правильное решение и т.д. Конечно же не забываем о беседах и личностном примере, не только педагогического персонала, но и самих родителей. Следовательно с родителями также необходимо проводить беседы, консультации.

При обучении ребенка основам безопасности не стоит упускать из виду и интерактивные методы обучения. Показ презентации или короткометражный мультфильм воспримется ребенком лучше, нежели просто беседа и демонстрация иллюстраций. Визуальное восприятие ребенка будет более продуктивным, чем просто рассказ воспитателя. Так же в данный курс обучения можно включить и интерактивные игры (подходящие по теме). Интернет пестрит ресурсами при помощи которых можно создать или скачать необходимый нам тренажер. ([h5p.org](http://h5p.org), [nsportal.ru](http://nsportal.ru) алые паруса, [learningapps.org](http://learningapps.org)).

Проходя обучение или игру на интерактивном тренажере необходимо либо звуковое сопровождение, либо взрослый должен объяснять ребенку пошаговое задание. Ребенку будет интересно поиграть в игры с применением интерактивных технологий. Благодаря подобным методам ребенок более точно будет представлять себе последствия или правильность действия в определенных ситуациях, когда родных в данный момент не окажется рядом. Не стоит забывать, что обучение должно проходить регулярно, а не как разовое мероприятие, иначе наши старания ни к чему не приведут.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида № 23 «Ромашка»  
Бугульминского Муниципального района Республики Татарстан

Консультация для педагогов

**«Формирование знаний у детей  
дошкольного возраста о  
правилах дорожного движения  
методом проблемных  
ситуаций»**

в рамках педсовета «Комплексная безопасность детей в условиях  
дошкольного образовательного учреждения»

Подготовила:  
Анацко И.В  
Воспитатель  
I кв. категории

г.Бугульма,  
март,2017г.



Тема моего сегодняшнего выступления «Формирование знаний у детей дошкольного возраста о правилах дорожного движения методом проблемных ситуаций». Сегодня мы собрались, чтобы побеседовать на очень важную для всех тему: как обеспечить безопасность детей на улицах города. Мы попробуем совместно обсудить эту проблему, обменяться мнениями по дискуссионным вопросам и проблемам и выработать пути совместного их решения. Я вам желаю сегодня не просто сидеть и наблюдать, а продуктивно и творчески поработать.

А для начала давайте проведем небольшой блиц-опрос. Я вам буду задавать вопросы, а вы очень быстро отвечать.

1. *Что очень любят совершать водители-лихачи? (обгон)*
2. *Как называются самые строгие дорожные знаки? (запрещающие)*
3. *Что случается с теми, кто не соблюдает правила дорожного движения? (дорожно-транспортное происшествие)*
4. *Что является самым опасным местом на дороге для пешеходов? (перекресток)*
5. *Кого боятся нарушители правил дорожного движения? (инспектора)*
6. *Что такое ДПС (дорожно-патрульная служба)*
7. *Человек, едущий в транспорте, но не за рулем (пассажир)*

#### **Актуальность проблемы.**

Все мы живем в современном обществе, где необходимо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке, особенно сейчас, когда на улицах городов увеличивается количество машин, а это в свою очередь несет определенную опасность для жизни людей. Несмотря на то, что в последние годы в нашей стране предпринимается ряд действенных мер в области обеспечения безопасности дорожного движения каждый год под колесами машин продолжают гибнуть люди. Каждой десятой жертвой в них становится ребенок. Причин тому много, но как бы они ни были разнообразны, 85-99% из них происходит по вине пешехода или водителя-это беспечность, недисциплинированность, нежелание соблюдать правила безопасности и пренебрежительное отношение. Но самое опасное, когда такие нарушения происходят на глазах у детей. В целях снижения смертности от дорожно-транспортных происшествий к 2020 г. на 25% по сравнению с 2010 г. в России действует Федеральная программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах», утв. Постановлением Правительства РФ от 27.10.2012 №1995-р.

Достижение заявленной цели предполагает использование системного подхода.

Нынешним детям предстоит жить при несравненно большей агрессивности автомобильного движения, а потому с каждым днем все сложнее обеспечить их безопасность. Дошкольники- особая категория пешеходов и пассажиров. Реакции детей по сравнению с реакциями взрослых замедленны. Например, у взрослого пешехода на то,



чтобы воспринять обстановку, обдумать ее, принять решение и действовать, уходит одна секунда. Ребенку для этого потребуется 3-4 секунды. Дети медленно и чаще неправильно принимают решение, так как теряются, не зная что делать. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров звучит на недоступной для них дорожной лексике, требует от детей абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания. Ребенку трудно понять, что такое тормозной путь, каково время реакции водителя, что такое транспортный поток. У них плохо распределяется внимание, поведение непредсказуемо, они практически ежедневно «ставят на себя эксперимент», вследствие чего попадают в зону опасности. Вот почему с самого раннего возраста детей необходимо не только учить безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения, но и формировать устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации, положительное отношение к решению этой задачи. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольное учреждение, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

Задача взрослых - развить в малыше понимание опасности, которую таит в себе автомобильный мир. Важно сделать это до того, как ребенок не перенял, не принял неправильных стереотипов поведения на дороге, на сегодняшний день, преобладающих во взрослой среде. «Правил дорожных на свете не мало, и научить детей бы нам не мешало...». А, как известно, чтобы учить чему-то другого, нужно сначала научиться самому.

Свое выступление я посвящаю повышению уровня знаний по правилам дорожного движения, а также ознакомлению с методами и приемами формирования навыков безопасного поведения на улице.

С целью решения столь актуальной проблемы педагогические коллективы дошкольных организаций находятся в постоянном поиске эффективных методов формирования у воспитанников основ безопасного поведения на улицах города.

**Вопрос:** назовите пожалуйста, какие формы работы вы используете по данному направлению?(беседы, наблюдения, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, дидактические игры....Безусловный приоритет имеют методы, обеспечивающие познавательную, творческую активность дошкольников, погружение их в игровые, проблемные ситуации, ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия. Педагоги должны помнить, что в процессе обучения детей правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями. Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения(наблюдение, экскурсии, целевые прогулки)

ФГОС обращает внимание педагогов на необходимость создания условий в дошкольной организации, открывающих возможности для формирования инициативности и творческих способностей детей на основе сотрудничества со



взрослыми и сверстниками и соответствующими их возрасту видов деятельности. Важно создавать условия для одновременного возникновения нескольких видов деятельности, которые позволят обеспечить ребенку ситуацию выбора. Для этого необходимо новые подходы к проектированию образовательной деятельности, уход от жестко регламентированных занятий, не учитывающих быстро изменяющуюся образовательную ситуацию, интересы и мотивацию детей. В рамках данного направления по формированию правил дорожного движения у детей событийная организация образовательной деятельности расширяет возможности для детской практики, экспериментирования, проведения наблюдений, экскурсий и т.д. Например, основным акцентом событийной организации может стать известный персонаж- милиционер дядя Степа. Именно вокруг него может разворачиваться вся деятельность: чтение одноименного произведения, виртуальная экскурсия к памятнику, экспериментирование и выполнение детьми практических заданий в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, сюжетно-ролевые игры, выставка «Ретро-светофор» и многое другое. Решение проблемных ситуаций, вопросы на сообразительность, экспериментирование со светоотражающими элементами, истории про старинные светофоры- все это будет стимулировать познавательный интерес дошкольников. Материал по овладению основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира должен быть представлен не в поучительной «школьной» манере, а с учетом особенностей дошкольного возраста. Как известно, именно то, что ребенок делает с удовольствием, запоминается надолго.

### **Проблемные ситуации:**

Наибольшим развивающим эффектом и основой любой формы работы с детьми обладают проблемные ситуации, требующие от детей проявления различных личностных качеств (активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости и др.). Проблемная ситуация – состояние умственного затруднения детей, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи, задания или учебной проблемы.

Проблемные ситуации могут стать частью занятия, наблюдения, проекта, экскурсии. В качестве одного из главных компонентов проблемной ситуации выделяют неизвестное, раскрываемое в проблемной ситуации, т.е. то новое знание, которое ребенок должен усвоить, разрешая противоречие. Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы и, что очень важно, приучаем не бояться допускать ошибки. Боязнь допустить ошибку сковывает инициативу ребенка в постановке и решении интеллектуальных проблем. Боясь ошибиться, ребенок не будет сам решать поставленную проблему- он будет стремиться получить помощь от всезнающего взрослого. Он будет решать только легкие проблемы, что неизбежно приведет к задержке интеллектуального развития. Проблемная ситуация заставляет ребенка удивиться. Она заставляет ребенка увидеть проблему и она порождает мотивацию решений. Введение



проблемных ситуаций позволяет выстраивать работу с детьми от их интересов, от их вопроса и от их любознательности. И это тоже такое послание ребенку о том, что он ценен, что взрослый - это не какая-то авторитарная давящая сила. О каких основных требованиях необходимо помнить педагогам, создавая проблемные ситуации.

### **Основные требования к проблемным ситуациям**

1. Решение проблемной ситуации должно быть ориентировано на максимальную самостоятельность и творческую деятельность ребенка.
2. Проблемная ситуация должна создавать достаточную трудность в ее решении и в то же время быть посильной.
3. В основе проблемной ситуации должно лежать противоречие.
4. Проблемная ситуация должна бросать вызов любознательности.

**Сейчас предлагаю обсудить несколько вариантов проблемных ситуаций.**

1. Как вы думаете, почему запрещающий сигнал светофора именно красного цвета? Где еще применяется красный свет как предупреждение об опасности?
2. Что ты будешь делать, если нет пешеходного перехода?
3. Что ты будешь делать, если мяч покати́лся на проезжую часть дороги?

### **Макетирование:**

Обучение безопасному поведению на дорогах требует постоянного включения дошкольников в игровую самостоятельную деятельность. Более высокой степенью сюжетно-ролевых игр являются игры с макетами, они востребованы старшими дошкольниками. Например, организация в группе уголков по ПДД предоставляют возможность сосредоточить внимание воспитанников на макете, изображающем дорогу, пешеходный переход, тротуар и т.д. Макет - это центральный элемент, организующий предметную среду для игры с мелкими игрушками. Он выступает в роли «пускового механизма», способствующего разворачиванию воображения и детского творчества, где педагог, не принимая непосредственного участия в игре выступает как создатель проблемно-игровых ситуаций и помощник в реализации игровых замыслов (т.е. воспитатель направляет замыслы детей вопросами: «Что было дальше?», «Что с ними случилось?»). В играх с макетами дети одновременно выступают в роли и режиссера и декоратора и актера, широко используя в играх с макетами предметы-заместители, природный и подсобный материалы, игрушки собственного изготовления. Для игры дошкольникам можно предложить незавершенный продукт-макет, требующий заполнения. Игровое пространство подобного макета даст детям возможность упражняться в придумывании ситуаций, что положительно сказывается на развитии воображения и образного мышления.

Макет как центральный элемент, организующий предметную среду для игры детей с мелкими игрушками должен отвечать определенным требованиям. Макет - это фиксированная конструкция, поэтому должен быть



устойчив, легко перемещаться с места на место, не бояться случайных сотрясений, служить длительное время и в любой момент быть доступен дошкольникам для игры.

Самодельные макеты можно изготовить из тонкой фанеры, плотного картона, оклеенного цветной бумагой, линолеума и других подходящих материалов. Независимо от вида макетов- напольный, настольный, подиумный, настенный- он должен быть удобным в обращении. Наборы персонажей, аксессуаров к ним и сами макеты должны быть доступны дошкольникам для свободного выбора и игры. Хранить предметный материал лучше всего в пластмассовых лотках, тогда дети сами смогут выбрать нужные элементы в соответствии с замыслом игры.

Воображаемые миниатюрные улицы, дороги, перекрестки, площади с дорожными знаками на макете служат повышению мотивации изучения правил дорожного движения детей, разнообразный предметный материал позволит моделировать дорожные ситуации прямо на макете, это ребят очень увлекает и помогает усвоить материал в игровой форме. Организация и проведение игр с макетами требует от педагогов большого профессионального мастерства и такта, а также знания определенного алгоритма. Игра с макетом должна начинаться уже в процессе его создания. Наполняют и дополняют макет предметным материалом сами дети, но воспитатель может помочь им, предложив те или иные сочетания предметов. Периодически по мере угасания интереса детей к ним педагог должен заменять персонажи и предметы новыми.

**Примеры проблемно-игровых ситуаций:** «Дорожные знаки поменялись местами», «Как маме безопасно пройти в аптеку (магазин, парикмахерскую и т.д)», «Из чего состоит дорога», «Что было бы, если...»

### **Перфокарты**

Еще одним из эффективных путей, развивающих детское познание, является использование перфокарт. Перфокарта – это индивидуальная карточка с заданием, сделанная из бумаги или картона. Внутри перфокарты вставляется чистый лист бумаги для выполнения этого задания. Снаружи карточки находятся окошки для записей ответов детей. Преимущество перфокарт перед простой карточкой-заданием – многократное использование. Стоит только поменять лист бумаги, и задание может выполнять уже другой ребенок. А если перфокарту заламинировать, то она будет служить долгие годы.

**(показ образца- предложить выполнить несколько заданий).**

Содержание перфокарт может быть любым, в зависимости от того, какую цель преследует педагог, каков возраст детей, уровень их развития.

Использование перфокарт позволяет реализовать индивидуально-дифференцированный подход, адекватно и оперативно оценивать уровень усвоения программного материала, реализовать вариативность заданий. Ребенок сам выполняет задание и видит результат своей деятельности. Дети с



большим увлечением работают с перфокартами. Эта деятельность во многом напоминает им отгадывание загадок, кроссвордов, ребусов. Опыт применения данной методики показал, что тестовые задания позволяют воспитателю систематически, а не эпизодически, выявлять знания дошкольников, более продуктивно использовать время, осуществлять индивидуальный подход к детям.

### **Мнемотаблицы**

Особое место в работе с детьми занимает использование в качестве дидактического материала мнемотаблицы. Мнемотаблица - это схема, в которую заложена определенная информация. Еще К. Д. Ушинский сказал: «Если ребёнок молчит, покажите ему картинку и он заговорит».

Работа с мнемотаблицей состоит из нескольких этапов:

1. Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней нарисовано.
2. Осуществление, так называемого перекодирования информации.
3. После перекодирования осуществляется пересказ правил с опорой на картинки, то есть происходит отработка метода запоминания.

Детям дошкольного возраста трудно сразу уловить обучающую информацию мнемотаблиц, поэтому лучше начинать с мнемодорожек. В дальнейшем, поняв работу с мнемодорожкой, дети легко усваивают мнемотаблицы.

Творческое задание- попробуем запомнить стихи с помощью мнемотаблицы

Три цвета есть у светофора-  
Они понятны для шофера-  
Красный цвет – проезда нет-  
Желтый цвет – будь готов к пути-  
А зеленый свет кати-

### **Следующий метод –это моделирование морфологической дорожки**

«Знай знаки дорожного движения»

За основу моделирования берется реальный объект – дорожный знак, который гуляет по морфологической дорожке. Он попадет из окошка в окошко и получает определенные в их свойства. Давайте рассмотрим морфологические дорожки.

### **Работа с родителями.**

Организуя столь важную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, нельзя не задействовать в ней родителей воспитанников. Для этого нужно продумать их участие в проводимых мероприятиях. Следует посвятить тому отдельное родительское собрание, на котором ознакомить родителей с основными мерами по обеспечению безопасности их детей на улицах. Так, на собрании важно напомнить родителям, что яркая одежда помогает водителю увидеть ребенка. И, наоборот



малыша трудно заметить, если на нем блеклая одежда. Чтобы ребенка легче было увидеть на улице, его надо одевать в одежду неоновых цветов с отражающими полосками или специальными отражателями. Современная детская одежда обычно уже имеют нашивки-отражатели. Чем их больше на одежде и вещах ребенка, тем лучше.

На информационных стендах для родителей следует размещать рекомендации по обучению правилам дорожного движения и поведения на улице. Это будет еще одним поводом напомнить родителям о важности данной темы и обсудить это с ребенком по дороге домой. Педагоги и родители должны выработать единую педагогическую позицию в решении данной проблемы. Единство требований педагогов и родителей к детям - это условие нашего успеха и безопасности наших детей.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида № 23 «Ромашка»  
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан**

**Конспект**

**НОД по теме: «Антитеррористическая  
безопасность»**

**в рамках педагогического совета № 4 «Комплексная  
безопасность детей в условиях  
дошкольного образовательного учреждения»  
подготовительная группа «Ромашки»**

**Подготовила и провела:  
воспитатель Кашапова Ю.А.**

**2016г.**

Программное содержание:

- обучать основам личной безопасности;
- сформировать умения применять правила безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
- учить детей отвечать на вопросы полным предложением;
- учить детей пользоваться номерами телефонов: 01, 02, 03, с сотового – 112.

Развивающие:

- формировать понятие «можно – нельзя» к различным ситуациям на улице и дома;
- развивать речь, память, мышление, внимание;
- развивать умение выслушать друг друга;

Воспитательные:

- воспитывать безопасное поведение на улице, сознательное отношение к соблюдению правил безопасности;
- воспитывать ответственность за себя и других, доброжелательность, чувство сопереживания к тем, кто нуждается в вашей помощи;
- воспитывать и поощрять инициативу и самостоятельность.

Ход занятия:

1 часть

-Сегодня я приглашаю вас отправиться путешествовать в Страну Безопасности. А что такое безопасность? (ответы детей) .

-А отправимся мы с вами на поезде. Руки в локтях согните, и поехали. Чух, чух, чух (дыхательная гимнастика). Вот как быстро вращаются колеса. Чух, чух, чух.

- Ну, вот и приехали в Страну Безопасности.

2 часть

-Первая остановка «Мишкин лес». Выйдем и посмотрим, что же там? Здесь, видимо, живет Мишка со своей семьей. Что-то никого не видно. А где же Мишка? Мишка, ау... Дети, давайте все вместе позовем его. Дети зовут. (дыхательная гимнастика). Но никто не отзывается.



-Он, наверное, он дома. Пойдемте к нему домой. Подходим к домику, стучимся в дверь, а она открыта, заходим. (На стульчике сидит Мишка) .

- Мишка, здравствуй!

Мишка здороваётся с детьми.

-У тебя почему-то открыта дверь? А почему ты такой маленький и один дома?

Мишка: А мама ушла в магазин, вот я один и остался.

- А ты не боишься находиться дома один? И с открытой дверью?

Мишка: Нет.

-Но это же очень опасно. Дверь нужно обязательно закрывать. Если вдруг позвонят в дверь незнакомые люди, ты что будешь делать?

Мишка: Наверное, открою дверь.

-Ребята, а вы как бы поступили в этом случае?

(Дети вспоминают правила безопасности) .

- Если в дверь звонит милиционер, врач, слесарь, почтальон, все равно не открывай, если ты не знаешь этих людей. Преступники могут назваться кем угодно, и переодеться в любую форму.

Не пускайте дядю в дом,

Если дядя незнаком!

И не открывайте тете,

Если мама на работе.

Ведь преступник, он хитер,

Притворится, что монтер.

Или даже скажет он,

Что пришел к вам почтальон.

Он покажет вам пакет

(А под мышкой – пистолет) .

В жизни всякое бывает

С тем, кто двери открывает.

Чтоб тебя не обокрали,  
Не схватили, не украли,  
Незнакомцам ты не верь,  
Закрывай покрепче дверь!

- Ну что, Мишка, ты запомнил правила, которые нужно соблюдать, если ты остался один дома? Доверять нужно только знакомым людям, а незнакомый человек может быть опасным и причинить вред, например, разлучить вас с близкими людьми, испугать или просто украсть. В таких случаях нужно звонить по телефону: 01, 02, 03, а если это сотовый телефон, то набирай: 112.

Мишка благодарит ребят.

-Игра «Чужой - свой» (с мячом)

Свой: мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, тетя, дядя, родственники.

Чужой: прохожий, незнакомец, продавец, почтальон, слесарь.

А бывают еще просто знакомые люди.

Знакомый: соседи, воспитатели, друзья, подруги мамы, друзья папы, подруга бабушки и т. д.

-А мы отправляемся дальше по нашей Стране Безопасности.

2 остановка. «Цветочная поляна» (безопасность на улице)

Стоит мальчик и «плачет».

-Мальчик, что случилось? Почему ты плачешь?

Мальчик: Я потерялся. И не знаю где моя мама.

-Как же нам помочь мальчику?

(Ответы детей) .

- Если ты потерял родителей в незнакомом месте, стой там, где ты потерялся. Если их долго нет, обратись за помощью: на улице – к милиционеру, в магазине – к продавцу или какой-то пожилой женщине, женщине с ребенком.

-Никогда не ходи гулять без спросу. Родители всегда должны знать, где ты находишься.

Воспитатель: Мальчик, а какой у тебя адрес? Мальчик говорит свой адрес.

Но здесь появляется мама. И говорит нам за все спасибо.

- А я вам предлагаю поиграть в игру «Назови домашний адрес». Шамиль будет милиционером, он спросит ваш адрес, а вы должны ему его сказать.

Дети поочередно говорят свой домашний адрес.

- Молодцы, теперь вас будет легко доставить домой, если вы даже потеряетесь.

- А мы отправляемся дальше. «Чух, чух, чух». Приехали.

Остановка «Дом культуры «Луч». (Стоит Зайчик)

- Здравствуй, Зайчик, что ты делаешь на нашей улице, да один? Тебя могут украсть, увезти на машине. Послушай об этом наших ребят.

Ребенок 1: Гуляешь один? Будь осторожен!

Не говори с незнакомым прохожим:

Злой человек может обидеть!

Заманит к себе - никто не увидит!

Ребенок 2: Пообещает тебе он конфету

Или еще что – конечно, не верь ты!

«Папа идет!» - громко кричи

И от злодея, как ветер, умчись!

- Запомнил? Мы с ребятами путешествуем по стране Безопасности и вспоминаем правила безопасности на улице и дома.

Зайчик: (Зайчик крутится, останавливает взгляд на красивом пакете и игрушке). Ой, я пойду, возьму вон ту красивую игрушку и пакет - в нем, наверное, сладости есть.

- Зайчик, что ты! Этого делать ни в коем случае нельзя.

Зайчик: А почему?

- Это могут быть очень опасные предметы, которые могут взорваться. Тебе наверняка часто приходилось слышать о том, что в случае обнаружения подозрительных предметов и игрушек нужно сразу же сообщить взрослым людям (родителям, воспитателям, милиционеру и т. д.) Взрывоопасными предметами в этом случае называют устройства, которые могут взорваться, а также различные пакеты, коробки, свертки, и даже конфетки, оставленные без присмотра.



Взрывоопасные предметы часто находят в земле, на лавочках, в подъездах. Если ты случайно нашел что-нибудь подобное, ни в коем случае не дотрагивайся до этого, не бросай найденное в воду, не разбирай.

- Зайчик, пойдём лучше с нами погуляем. (Зайчик соглашается). Дети парами идут на прогулку. Вспоминают, почему дети по улице ходят парами.

3 часть

- Что вы запомнили от нашего «Путешествия в Страну Безопасности»?

- Что вам понравилось?

Давайте послушаем наших ребят, а вы хорошо запомните, в каких ситуациях надо твердо говорить «НЕТ!»

1-ый ребенок: «Каждый грамотный ребенок

Должен твердо знать с пеленок.

«Если вас зовут купаться,

В телевизоре сниматься,

Обещают дать конфет

Говорите твердо: «НЕТ!»

2-ий ребенок: Вам предложат обезьянку

Или даже денег банку

Или даже в цирк билет,

Говорите твердо: «НЕТ!»

3-ый ребенок: Просят дверь вас отворить,

Чаю крепкого налить.

Есть на все простой ответ

Говорите твердо: «НЕТ!»

-Теперь я твердо знаю, что с вами ничего плохого не случится. Обязательно поделитесь своими знаниями с друзьями и родителями.

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида №23 «Ромашка» Бугульминского  
муниципального района Республики Татарстан*

Удверждаю  
Заведущая МБДОУ  
М.Н.Есаревская

## **Спички детям не игрушки!**

Открытый показ  
в рамках педагогического совета №4  
по теме «Комплексная безопасность детей в условиях дошкольного  
образовательного учреждения»  
во второй младшей группы

*Подготовила:  
Шайгарданова Наиля  
Равиловна  
Воспитатель 1-й  
квалификационной категории*

*Г.Бугульма 2017 г.*



**Цель:** формировать представление детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.

**Задачи:**

**Образовательные:** способствовать формированию элементарных знаний о пожаре, его последствиях, действиях во время пожара; формировать понятия о профессии пожарного; учить отвечать на поставленный вопрос, активизировать в речи детей слова по теме: пожар, пожарные.

**Развивающие:** способствовать развитию конструктивных умений, развивать мелкую моторику.

**Воспитательные:** воспитывать чувство осторожности, умение сочувствовать сопереживать попавшим в беду.

**Предварительная работа:** чтение сказки «Кошкин дом» С. М. Маршака; знакомство с пословицами и стихотворениями о пожаре; работа с демонстрационным материалом «Правила пожарной безопасности»; игры с пожарной машиной.

**Материалы к занятию:** иллюстрации по данной теме, игрушки - пожарная машина, огнетушитель, каска пожарного, телефон, Кошка с котятами.

**План ОДД:**

1. Игровой момент «Спички – детям не игрушка»
2. Беседа «Чем опасен огонь»
3. Игра: «Важный номер 01»
4. Знакомство с профессией пожарного
5. Сюрпризный момент
6. Конструирование из геометрических фигур, конструктора «Лего», кубиков.
7. Итог

### **Ход организованной детской деятельности**

1. Игровой момент «Спички – детям не игрушка»

*Дети сидят полукругом. Воспитатель показывает большую коробку с игрушками, среди которых лежит коробок спичек.*

**Воспитатель:** У меня для вас подарок – вот эта большая коробка с игрушками, все игрушки надо расставить по местам. (Уенчыкларны урынына куярга кирэк)

*Дети начинают расставлять игрушки по игровым зонам, при этом воспитатель наводит детей на мысль, что спички это не игрушки.*

**Воспитатель:** Мишка, машина, мячик, кубики - это игрушки. А это что такое? (показывает на коробок спичек) А спички можно назвать игрушкой? (предполагаемые ответы детей). (шырпыны уенчык дип атап буламы ?

**Воспитатель:** Ребята, прислушайтесь, мне кажется, что в коробочке кто-то пищит. (Балалар, каробкада кемдер чыелдый).

Да, это же спички. Они просят, чтобы мы их зажгли. Спички говорят, что они очень хотят поиграть с вами. Они предлагают их зажечь. Они будут гореть, и всем будет тепло и весело.

*Воспитатель вынимает из коробка «зажженную» спичку.*

**Воспитатель:** Ой, ребята, огонь подкрадывается к моим пальцам. Хочет меня обжечь. Я очень боюсь, огонь уже жжёт мои пальцы!

Ребята, помогите мне! Что надо делать? Спасите меня скорее, дуйте. Ой, спасибо вам, ребята. Я так испугалась! А вы? *(предполагаемые ответы детей)*

Ребята, может кто-то желает поиграть со спичками? Есть желающие?

**Воспитатель:** Нет?! Почему? *(предполагаемые ответы детей)*

Посмотрите, это хитрые сестрички -

Очень тоненькие спички.

Опасны они - вы так и знайте!

И спичками никогда не играйте!

С ними вы не играйте,

Их вы не зажигайте!

Спичками играть нельзя!

Вы запомните это друзья!

## 2. Беседа «Чем опасен огонь»(Ут нэрсэсе белэн бик куркыныч)

**Воспитатель:** А если бы я бросила горящую спичку на пол, что бы было? *(предполагаемые ответы детей)*

Да, правильно. От неосторожного обращения с огнём может возникнуть пожар. В наших квартирах, ребята, много предметов, которые могут легко загореться, поэтому все взрослые и дети должны быть очень осторожными с огнём. Пожары очень опасны. В большом огне могут сгореть мебель, одежда, игрушки и даже люди. Огонь очень опасен. Он сначала горит медленно, потом языки пламени становятся выше, сильнее, разгораются, бушуют, сжигают все на своем пути. *(показ иллюстраций по данной теме)* Ребята, а почему люди говорят «Спички не тронь, в спичках огонь!» и «Спичка – невеличка, а огонь великан» *(предполагаемые ответы детей)*.

Вот, оказывается, какая большая беда от маленькой спички! Запомните - детям спички брать нельзя! Это не игрушки!

## 3. Игра: «Важный номер 01»

**Воспитатель:** Ребята, а если случилась беда - пожар, куда мы должны позвонить? *(предполагаемые ответы детей)*, *(Ут чыкса кая ,нинди саны жэыярга кирэк?)*

Сам не справишься с пожаром.

Это труд не для детей.

Не теряя время даром,

«01» звони скорей.



Набирай умело!  
Чтоб не все сгорело!  
Знает каждый гражданин  
Это номер «01».  
Если к вам пришла беда-  
Позвони скорей сюда.  
А если нету телефона.  
Позови людей с балкона.

**Воспитатель:** Ребята, а сейчас мы с вами будем «вызывать»(шалтыратабыз, чакырабыз пажарникларны)пожарных. Необходимо набрать номер «01» и сообщить свой адрес и что горит.

*Воспитатель вместе с детьми набирает несколько раз номер 01, при этом дети стараются правильно назвать свой адрес.*

#### 4. Знакомство с профессией пожарного

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, какая машина к нам приехала.(Нинди машина бу?) Как она называется?(*предполагаемые ответы детей*). Правильно. А как вы догадались? (*предполагаемые ответы детей*).

**Воспитатель:** Правильно, ребята, пожарная машина всегда красного цвета, чтобы ее было видно издалека. Красный цвет – цвет тревоги, цвет огня. А как едет она? Быстро или медленно?(*предполагаемые ответы детей*).

Правильно, быстро, чтобы быстрее потушить пожар. И когда она едет, звучит сирена.

Пожарная машина от слова пожар, а люди, которые тушат пожар, - пожарники. Смелые, мужественные люди.

Пожарные одеты в защитную одежду: на голове каска, аппарат для дыхания, на руках рукавицы, на ногах сапоги.

Пожарные машины заливают огонь водой, вода в цистернах, бочках, вода побеждает огонь.

#### 5. Сюрпризный момент

**Воспитатель:** Послушайте, дети! Мне кажется, или правда, кто-то плачет(кемдер елйй)? Вот кто плачет. Кошка с котятами. О чем вы, кисоньки, плачете?

*Демонстрация на фланелеграфе иллюстраций к потешке «Дон, дон, дон.  
Загорелся Кошкин дом»*

Дон – дон- дон  
Загорелся кошкин дом.  
Бежит курица с ведром,  
Но не добежала,  
Воду расплескала.  
Дон-дон-дон,  
Загорелся кошкин дом.

Бежит уточка с ковшом,  
Да ковш уронила,  
Воду-то разлила.  
Дон-дон-Дон,  
Погорел кошкин дом.  
Где теперь кошечке жить?

Баловались котята спичками, вот беда и случилась! Посмотрите, какие мама Кошка и котята грустные. Давайте поиграем с ними. Может быть, они развеселятся?  
Давайте поиграем в пожарников.

А теперь насос включаем,  
Воду из реки качаем.  
Влево – раз, вправо – два,  
Потекла ручьем вода.  
Раз, два, три, четыре  
Хорошо мы потрудились.

#### 6. Конструирование из геометрических фигур

**Воспитатель:** Нет, не развеселились кошка с котятами. Почему они грустят? *(предполагаемые ответы детей.)*

**Воспитатель:** Бедная кошка. Бедные котята. Где же они будут жить? Чем мы можем им помочь? *(предполагаемые ответы детей.)*

Кошке мы построим дом:  
Чтоб котят устроить в нём,  
Чтобы им не мыкаться  
По чужим углам,  
Чтоб не жить на улице  
С горем пополам.  
То ли дело – дом под крышей,  
И подвал. В подвале... мыши!  
*(Ю. Саакян, пер. с армянского И. Токмакова)*

**Воспитатель:** Ребята! Садитесь за столы на свои места. Посмотрите, что лежит на столе? *(геометрических фигуры, конструктор «Лего», кубики).*

**Воспитатель:** Давайте из этих разных материалов соберем домик для наших пушистых друзей. Пусть каждый из вас выберет тот материал, который ему больше нравится.

*Дети самостоятельно конструируют домик для котят.*



## 7. Итог

**Воспитатель:** Молодцы! Теперь у мамы Кошки и ее котят не один домик, а много.

*Воспитатель обращается к котяткам.*

**Воспитатель:** А вы, котятки, и сейчас хотите поиграть со спичками? Ну и правильно, вы же умные детки, а умные дети придумывают себе умные игры. Давайте ещё раз вспомним можно ли брать спички детям? (*предполагаемые ответы детей*).

Правильно, ребята со спичками играть нельзя. Хорошо запомните:

Ростом спичка невеличка,  
Не смотрите, что мала,  
Эта маленькая спичка,

Может сделать много зла!  
Крепко помните друзья,  
Что с огнем шалить нельзя.

ПРОЕКТ РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА № 4

ПО ТЕМЕ: «Комплексная безопасность детей в условиях дошкольного образовательного учреждения».

1. Разработать перспективные планы по комплексной безопасности дошкольников.

Срок: до 15 апреля 2017 года.

Ответственные: все педагоги.

2. Пополнить развивающую предметно – пространственную среду, методическими пособиями, дидактическими играми.

Срок: до конца учебного года.

Ответственные: все педагоги.